

**Заключение по результатам исследования преподавательского состава ГБПОУ
ККБМК МЗ КК удовлетворенности образовательным процессом
2024-2025 учебный год**

С 01.04.2025 г. по 25.04.2025 г. проведено **социально-психологическое анкетирование** преподавательского состава ГБПОУ ККБМК МЗ КК, с целью оценки удовлетворенности **образовательным процессом**.

Информация собиралась с использованием опросного метода – анкетирование. Опрос проводился анонимно. Приняло участие 60 преподавателей. Форма изучения индивидуальная. Проведен качественный и количественный анализ.

По данным социально-психологического изучения можно сделать следующие выводы в целом:

1. Все респонденты, принявшие участие в анкетировании, являются штатными сотрудниками колледжа.
2. 30 % преподавательского состава имеют стаж работы в колледже до 5 лет, 50 % преподавателей работают в учебном заведении от 5 до 15 лет, остальные – от 16 лет и выше.
3. Возрастной состав анкетированных: 8.3 % - до 30 лет; 23.3 % - до 40 лет; 26.6 % - 50 лет; 40 % - до 60 лет и старше.

4. Анализ результатов исследования показал, что преподаватели при проведении занятий преимущественно используют следующие технологии:

- интерактивные (50 %);
- активные (53.3 %);
- информационные (56.6 %) и другие технологии (педагогической поддержки, симуляционного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного).

Более половины анкетированных комбинируют технологии преподавания.

5. На вопрос *«Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса?»*

- 80 % ответили о своевременной доступности;
- 13.3 %, считают, что информация не всегда поступает вовремя;
- 4 человека затруднились ответить на данный вопрос.

6. Оценивая *соответствие образовательной программы будущей профессии студентов* голоса распределились следующим образом:

- 61.6 % респондентов считают, что образовательная программа полностью соответствует *будущей профессии студентов*;
- 30 % - частичное;
- 3.3 % - не соответствует;
- 5 % - затрудняются ответить.

7. Рассматривая *программу обучения* - 70 % преподавателей отметили ее *оптимальность*, которая достаточна для последующей профессиональной деятельности обучающихся.

11.6 % акцентировали внимание на *сложность и излишнюю объемность*.

18.3 % респондентов посчитали *программу* по которой обучаются студенты, как *несложную и поверхностную*.

8. На вопрос *«Оцените уровень теоретических знаний, формируемый образовательной программой»* - 43.3 % акцентировали свое внимание на *высоком качестве теоретических знаний, формируемый образовательной программой*; 56.6 % - оценивают уровень *теоретических знаний*, как *средний*.

9. На вопрос *«Оцените уровень практических навыков, формируемый образовательной программой»*, большинство опрошенных респондентов (61.6 %) оценивают уровень *практических навыков, формируемый образовательной программой*, как *средний*.

В то же время 38.3 % преподавателей высоко трактуют формируемые *практические навыки* у студентов колледжа.

10. Результаты ответов респондентов на вопрос: *«Соответствует ли содержание учебных и производственных практик будущей профессиональной деятельности студентов,*

осваивающих образовательную программу?»

Значительное большинство преподавателей (60 %) считают полное соответствие содержанию учебных и производственных практик будущей профессиональной деятельности студентов, осваивающих образовательную программу, однако 20 % посчитали это соответствие частичное и 20 % респондентов – затрудняются ответить на данный вопрос.

11. На вопрос «Как Вы оцениваете соотношение теоретических знаний и практических навыков в программе обучения?»

61.6 % преподавателей согласны, что теоретические знания обеспечиваются практическими навыками.

30 % респондентов информируют о явно теоретической составляющей, которая более выражена в ККБМК, чем практическая.

Однако 8.3% считают, что отработка практических навыков более существенно преобладает над теорией.

12. Согласно результатам опроса, большинство преподавательского состава колледжа (48.3 %) считает наиболее приемлемой для себя повышение квалификации в форме «Курсов повышения квалификации и методических (обучающих) семинаров в других ПОО».

Достаточный процент респондентов повышают квалификацию по «Программам дистанционного обучения» (35 %).

40 % анкетированных «участвуют в семинарах, конференциях».

Преподаватели регулярно изучают литературу по своей профессиональной деятельности (25 %), предпочитают посещения лекций и практических занятий коллег (20 %).

Таблица 1

Какую форму повышения квалификации Вы считаете наиболее приемлемой для себя в настоящее время?	Распределение процента, в той или иной степени выраженности.
Варианты ответов	
Участие в семинарах, конференциях	40
Стажировка	16.6
Курсы повышения квалификации и методические (обучающие) семинары в других ПОО	48.3
Программы дистанционного обучения	35
Посещение лекций и практических занятий коллег своих и в других ПОО	20
Изучение новой литературы	25

13. Результаты ответов респондентов на вопрос: «Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?»

Наибольшее количество опрошенных (91.6 %) принимают участие в научных семинарах и конференциях, из них 23.3. % редко становятся участниками этих мероприятий.

14. На вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью своего рабочего места?» голоса распределились следующим образом:

66.6 % преподавателей ККБМК полностью удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью своего рабочего места,

33.3 % - подтвердили частичную степень положительных факторов.

15. Результаты ответов респондентов на вопрос: «Оцените насколько Вы удовлетворены морально-психологической атмосферой в коллективе?»

В рамках текущего исследования большинство преподавателей - 98.2 % полностью удовлетворены морально-психологической атмосферой в коллективе, из них 21.6 % считают ее средне-благоприятной. Затрудняются ответить 1.6 %.

16. Результаты ответов респондентов на вопрос: «Какие, на ваш взгляд, проблемы учебного процесса требуют первоочередного решения?»

Значимыми проблемами образовательного процесса в колледже, требующие первоочередного решения, по мнению участвующих в опросе преподавателей, являются:

- Недостаточность материально-технического обеспечения (30 %);
- Недостаточность обеспеченности учебной литературы (8.3 %);

- Неудобное расписание (6.6 %);
- Слабая система диагностики и оценки знаний обучающихся (6.6 %);
- Недостаточность оснащения персональными компьютерами и программным обеспечением (6.6 %)
- Квалификация педагогических работников (5%);
- Недостаточность обеспеченности методическими материалами (3.3 %).

30 % опрошенных преподавателей считают, что в учебном заведении проблемы отсутствуют в образовательном процессе и 7 человек определили другие сложившиеся трудности, такие как, недостаточность учебных кабинетов профессиональной направленности, недостаточно площадей. Необходимость ремонта кабинетов, пожелание сделать субботу нерабочим днем, чрезмерность мероприятий воспитательного характера.

Таблица 2

Какие, на ваш взгляд, проблемы учебного процесса требуют первоочередного решения?	Распределение (в % соотношении)
<i>Варианты ответов</i>	
Недостаточность материально-технического обеспечения	30
Недостаточность обеспеченности методическими материалами	3.3
Неудобное расписание	6.6
Слабая система диагностики и оценки знаний обучающихся	6.6
Квалификация педагогических работников	5
Недостаточность оснащения персональными компьютерами и программным обеспечением	6.6
Недостаточность обеспеченности учебной литературы	8.3
Проблемы отсутствуют	30
Другое	11.6

По итогам проведенного опроса преподавательского состава об удовлетворенности образовательным процессом и анализа полученных данных можно сделать следующие выводы:

Большинство преподавательского состава колледжа полностью удовлетворены условиями организации труда, морально-психологическим климатом в коллективе, своевременной доступностью необходимой информацией, касающейся учебного процесса.

Преподаватели отметили оптимальность образовательных программ, их полное соответствие для последующей профессиональной деятельности обучающихся. Акцентировали свое внимание на значительном качестве формирования теоретических знаний и практических умений образовательной программой.

В ходе опроса подтверждено, что подавляющее большинство преподавательского состава повышают свою квалификацию в форме «Курсов повышения квалификации и методических (обучающихся) семинаров в других ПОО», «Программы дистанционного обучения», «Участие в семинарах и конференциях».

Вместе с тем у преподавателей имеется потребность в методических материалах, в обеспеченности учебной литературы, оснащения персональными компьютерами и программным обеспечением.

Педагог-психолог
14.05.2025



Т.П. Огнева